



**Základní škola, Ostrava – Poruba, Komenského 668,
příspěvková organizace**

Sídlo školy: Komenského 668/13, Poruba, 708 00 Ostrava



KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY NA OBDOBÍ 2021 - 2024

V souladu s Konceptí rozvoje vzdělávání městského obvodu Poruba v letech 2020-2023
a s dokumentem Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+



- a) Škola je živý učící se organizmus, který neustále inovuje a modernizuje své výukové metody, přizpůsobuje se rychle se měnícím požadavkům moderní společnosti. Přípravuje žáky pro reálný život, pomáhá jim v hledání jejich silných stránek, učí je flexibilitě, samostatnosti a zodpovědnosti za vlastní úspěch. Pedagogům poskytuje podporu v jejich osobním rozvoji a motivuje je k vyšší kvalitě práce.
- b) Žáci i zaměstnanci jsou hrdí na vlastní školu a cítí vzájemnou sounáležitost.
- c) Škola intenzivně a efektivně komunikuje s rodiči žáků, s veřejností a zřizovatelem. Propagační tým úspěšně realizuje public relations školy.
- d) Škola je do jisté míry komunitním osvětovým centrem, které ve spolupráci s odborníky nabízí rodičům a jejich dětem podporu a pomoc, především v oblasti psychologie, pedagogiky a speciální pedagogiky. Spolupracuje s okolními školami a jinými vzdělávacími či vědeckými i kulturními institucemi.
- e) Škola nabízí svým žákům bezpečné prostředí, ve kterém panuje atmosféra vzájemné důvěry. Veškerým rizikovým jevům cíleně předchází nebo je důsledně a včas řeší. Zprostředkovává bohatou nabídku mimoškolních aktivit tak, aby žáci trávili smysluplně svůj volný čas.
- f) Škola trvale a systematicky rozvíjí a modernizuje svou materiálně-technickou základnu. Řádně hospodaří s majetkem školy tak, aby co nejlépe sloužil svému účelu - tj. co nejefektivnější realizaci výchovně-vzdělávacího procesu.

1. OBLAST MATERIÁLNĚ-TECHNICKÁ

SILNÉ STRÁNKY

Škola se nachází uprostřed parku, má velkou zahradu a tartanové hřiště, školní pozemek pro pěstitelské práce.

Vnitřní vybavení je velmi dobré - v každé třídě interaktivní tabule, počítač napojený na internet, dataprojektor. K dispozici je keramická pec, cvičná kuchyňka, 2 tělocvičny, odborné učebny - fyziky a chemie, HV, přírodovědná, učebna pracovních činností, cizích jazyků.

Vlastní kancelář má školní psycholog, školní asistent, výchovný poradce.

SLABÉ STRÁNKY

Nedostatečná vybavenost IT technikou - malá kapacita počítačových učeben, nedostatečný přístup k internetu.

Nedostatečné vybavení odborných učeben - hudebna, tělocvičny, učebny pracovních činností, nedostatek výukových pomůcek pro 1. stupeň (v souvislosti se zaváděním metody Hejného matematiky), nedostatečné vybavení výukovými programy.

Nedostatek osobního prostoru pro učitele v kabinetech a vychovatelky ve školní družině, nedostatečné vybavení kabinetů.

Zastaralé vnitřní zařízení - nevhledné šatny, podlahy, WC v přístavbách, nábytek ve třídách a v kabinetech.

Nedostatečné vybavení ozvučovací technikou pro akce školy.

Chybí volejbalové hřiště a zařízení pro skok daleký a běžecký ovál, vybavení pro výuku venku i pro zájmovou činnost školní družiny, workoutové prvky pro starší žáky.

Absence většího prostoru pro setkávání s rodiči a žáky - aula, malá prostorová kapacita školní jídelny.

PLÁNUJEME:

- rekonstrukci horní počítačové učebny včetně navýšení kapacity a dovybavení výukovými programy,
- doplnění žákovské knihovny,
- obnovu vybavení kabinetů učitelů,
- realizaci venkovních učeben, volejbalového hřiště, rozběžiště s doskočištěm pro skok daleký, běžeckého oválu, doplnění školní zahrady herními prvky pro školní družinu a děti prvního stupně, workoutovými prvky pro 2. stupeň,

- doplnění výukových pomůcek - zaměření na péči o nadané žáky, výuku praktických činností a pro rozvoj výuky programování - nákup ozobotů, 3D tiskáren atd.
- rekonstrukci sociálních zařízení v přístavbách školy (tělocvičny, školní družina),
- estetizaci šaten,
- vytvoření prostředí umožňujícího v dostatečné míře relaxaci žáků:
 - relaxačně-meditační místnost doplněná o prvky muzikoterapie, aromaterapie, ergoterapie a reminiscenční terapie,
 - místnost pro pohybovou relaxaci,
 - relaxační a čtenářské koutky na chodbách.

2. OBLAST PERSONÁLNÍ

SILNÉ STRÁNKY

Máme fungující školní poradenské pracoviště s kvalifikovanými pracovníky - výchovný poradce, kariérový poradce, školní psycholog, speciální pedagogové. V péči o žáky ohrožené školním neúspěchem pomáhá školní asistent.

Pedagogové jsou ochotní učit se novým věcem, rozvíjet své dovednosti, spolupracují spolu.

Funguje dobrá interní komunikace zaměstnanců s vedením školy.

SLABÉ STRÁNKY

Zvýšené riziko vyhoření učitelů.

Málo intenzivní práce pedagogů s formativním hodnocením.

Málo časového prostoru pro dostatečnou vzájemnou komunikaci skupin zaměstnanců mezi sebou - školní družina, 1. a 2. stupeň.

Nezastupitelnost některých zaměstnanců.

PLÁNUJEME:

- pravidelné sdílení zkušeností,
- osobní setkávání ředitelky s pedagogy, vyhodnocování plánů osobního rozvoje a osobních profesních portfolií,
- nový motivační systém hodnocení pedagogů,
- intenzivnější péči o budování pozitivních vztahů uvnitř pracovního kolektivu, spolupráci s odborníky, realizaci ozdravných pobytů pro zaměstnance,
- vzdělávání pedagogů v těchto oblastech:
 - metody kritického myšlení a výuky Hejného matematiky, činnostního učení, badatelské výuky, prožitkového učení,
 - práce s ICT, využívání metod distanční výuky: Google Classroom, Google Meet,
 - formativní hodnocení,

- práce s dynamikou třídního kolektivu,
 - podpora péče o duševní zdraví, sebepoznání a poznání druhých za účelem prevence syndromu vyhoření,
 - práce s vlastními zdroji v pozici učitele,
 - práce s emocemi a relaxačními technikami,
 - používání nástrojů seberozvoje, jako je sebekoučování a efektivní práce s časem,
 - efektivní komunikace a budování smysluplných vztahů s kolegy, žáky i rodiči.
- doplnění předmětových komisí hudební výchovy a dějepisu, rozšíření školního poradenského pracoviště o druhého metodika prevence, který by se zabýval okamžitými intervencemi a řešením naléhavých problémů, a speciálního pedagoga, který by se věnoval speciálně pedagogické péči, případně sociálního pedagoga,
 - odborný rozvoj koordinátorů nadání pro 1. a pro 2. stupeň,

3. OBLAST VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY

Pedagogové mají zájem o inovativní výukové metody. Mají svobodu v oblasti volby metod a forem práce.

Vyučujeme anglický jazyk už od 1. třídy, nabízíme volbu druhého cizího jazyka.

Rozvíjíme práci s talentovanými žáky.

Nabízíme mnoho aktivit mimo vyučování - kluby, kroužky.

Realizujeme projektové dny, ve kterých propojujeme teorii s praxí, rozvíjíme spolupráci 1. a 2. stupně.

Učitelé jsou vstřícní k potřebám žáků a rodičů.

Důsledně řešíme výchovné problémy, máme dobře fungující školní poradenské pracoviště.

Počet žáků se v posledních letech pohybuje kolem čísla 465, což je pro kapacitu školy optimální.

SLABÉ STRÁNKY

Příliš mnoho akcí narušuje dosažení vzdělávacích cílů.

Škola se málo zapojuje do soutěží.

Osobní studijní předpoklady a vzdělávací výsledky žáků nejsou uspokojivé.

Chybí systematická logopedická péče.

PLÁNUJEME:

- pokračovat a rozvíjet zaměření školy na EVVO - využití spolupráce s institucemi uvedenými v bodě 4, práce školního ekotýmu, jmenování nového koordinátora EVVO,
- vytvořit smysluplný systém pravidelných akcí školy - projektové dny zaměřené na propojení teorie s praxí, ozdravné pobyty žáků 1. stupně, adaptační kurzy žáků 6. tříd, lyžařské kurzy na 1. i 2. stupni, ekokurzy žáků 8. tříd, výjezdy do zahraničí v rámci výuky cizích jazyků. Veškeré aktivity budeme pečlivě zvažovat z hlediska jejich přínosu v oblasti výchovy a vzdělávání,
- využívat ve zvýšené míře aktivizační metody a metody zaměřené na praktickou aplikaci teorie: kritické myšlení, Hejného matematika, činnostní učení, badatelská výuka, intuitivní zážitková pedagogika, face to face history, projektová výuka, CLIL,
- zapojit se do mezinárodních projektů, jako je např. Globe, E-twinning, Erasmus aj.,
- výrazněji zapojit žáky do soutěží, jako je například Moravskoslezský matematický šampionát, Matematický klokan - kategorie Cvrček (2., 3. třída), Klokánek (4., 5. třída), Eurorebus, literární a recitační soutěže, výtvarné soutěže, hudební soutěže,
- vytvořit funkční a smysluplný systém sledování učebního pokroku žáků,
- nastavit systém sebehodnocení žáků v průběhu celé školní docházky v oblasti plnění klíčových kompetencí,
- zavést systematické zjišťování přidané hodnoty vzdělávání a naplnění studijních předpokladů žáků - závěr 1. stupně a 2. stupně (SCIO - národní testování), systematicky sledovat vzdělávací výsledků za čtvrtletí,
- zjišťovat pravidelnou zpětnou vazbu žáků směrem k učitelům,
- zdůraznit hodnocení práce žáků během školního vyučování na úkor hodnocení domácí přípravy a výrazněji aplikovat formativní hodnocení,
- systematicky pečovat o bystré či nadané žáky formou výuky v malých skupinách,
- zakotvit třídnické hodiny do rozvrhu tak, aby učitelé mohli systematicky pracovat s kolektivem žáků, ne pouze řešit administrativu a vzniklé konflikty,
- intenzivněji podporovat čtenářskou gramotnost a práci s informacemi - např. více pracovat ve výuce s rozmanitými zdroji informací (zeměpisné mapy, myšlenkové mapy, tabulky, grafy, statistiky), zavést knihovničky a čtenářské koutky v prostorách školy,
- intenzivněji podporovat digitální kompetence - průnik všemi předměty: PowerPoint, Excel, textový editor, systém školních žakovských mailů, Google Classroom, posílit wifi v učebnách pro využití chytrých telefonů ve výuce, propojit technologie 3D tisku s výukou pracovních činností, nabídnout žákům kroužek programování,

- upravit ŠVP
 - zredukovať teoretické učivo ve prospěch rozvoje praktických dovedností žáků, rozvíjet badatelskou výuku včetně většího zapojení pokusů do výuky, vzdělávat více v terénu, intenzivněji se věnovat pěstitelským pracím,
 - vnést témata péče o duševní zdraví do ŠVP školy tak, aby žáci lépe zvládali problémy v osobním životě a ovládali základní techniky péče o své duševní zdraví:
 - předmět výchova občana - aplikovat program na rozvoj tolerance, věnovat se tématům jako je vědomá empatie, individualita osobnosti, sebereflexe, sebevědomí, sebedůvěra, zranitelnost, psychická odolnost, rozpoznání vlastních postojů a sestavení vlastního žebříčku hodnot, zvládání stresu a psychické zátěže, psychohygienu, kvalita života a sociální opora pomocí psychoher a připravených zážitkových hodin,
 - předmět tělesná výchova - základy zdravého životního stylu, principy aktivního odpočinku, relaxační techniky, dechová cvičení, vnímání a naslouchání vlastního těla, přijetí vlastních fyzických limitů či zdravotního omezení, odpoutání se od hodnocení a vnější zpětné vazby ve vztahu k pohybovým aktivitám, které mají žáky primárně bavit,
 - zkvalitnit preventivní péči formou pobytů ve zdravém prostředí zaměřených na relaxaci a péči o vlastní duševní i fyzické zdraví, realizace preventivních pobytových programů žáků 6. a 8. tříd.
- vytvořit banku pracovních a metodických listů, případně inovativních výučovacích hodin,
- rozvinout činnost školního poradenského pracoviště:
 - práce v relaxační místnosti za účelem navázání hlubšího vztahu s žáky a vybudování pocitu důvěry,
 - kontinuální práce s ohroženými dětmi, s dětmi s výchovnými problémy, se vzdělávacími obtížemi či s poruchami pozornosti,
 - zajištění psychologické péče dětem v náročné rodinné situaci a dětem, které vyžadují pravidelnou podporu pro zachování psychické pohody,
 - zavést skupinovou práci školního psychologa s žáky,
 - rozvíjet kariérového poradenství - intenzivnější využívání počítačových programů k volbě povolání, větší účast žáků na soutěžích a programech určených k volbě povolání (např. Řemeslo má zlaté dno),

4. OBLAST SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY

SILNÉ STRÁNKY

Škola provozuje živé webové i facebookové stránky, prostřednictvím systému Bakaláři efektivně komunikuje s rodiči.

Každý rok je vydávána Ročenka.

Rodiče se ve vysoké míře účastní třídních schůzek.

Škola organizuje akce pro veřejnost - jarmarky, den otevřených dveří.

Spolupracuje se spolkem rodičů, je tzv. „generační školou“, udržuje tradice.

Intenzivně spolupracuje s rodiči a odborníky.

Spolupracuje s MŠ, nabízí možnost navštívit školu, připravuje programy pro MŠ.

SLABÉ STRÁNKY


Nedostatečná komunikace a spolupráce rodičů se školou.

PLÁNUJEME:

- intenzivnější rozvoj spolupráce s mateřskými školami (především s MŠ Exilu, B. Němcové, Skautská, V Zahradách) - konzultace v souvislosti s předškoláky, vzájemné návštěvy, využití tělocvičny, pravidelné akce v červnu - zábavné dopoledne pro MŠ (MŠ Skautská, Exilu, B. Němcové),
- intenzivní využívání institucí, jako je např. VŠB-TU, Svět techniky DOV, Planetárium J. Palisy, Lanek park aj., k podpoře vzdělávání zaměřeného na praktické dovednosti žáků a polytechnickou výchovu,
- rozvoj spolupráce s Ostravskou univerzitou - praxe studentů, zapojení budoucích absolventů do vzdělávání,
- rozvoj spolupráce s univerzitami na výzkumech v oblasti pedagogiky a psychologie,
- intenzivnější propagaci služeb školního psychologa mezi rodiči, pravidelné zasílání informací o aktuálním dění ve škole rodičům přes Bakaláře,
- pravidelné zjišťování zpětné vazby od rodičů - jednou ročně.
- intenzivnější zapojení rodičů do života škol - více rodičů do práce spolku, přednášky, besedy, společné aktivity - vánoční dílny, návštěvy divadla aj.
- navázat spolupráci s bývalými absolventy školy.

Vypracovala Mgr. Renáta Fialová, ředitelka školy.

V Ostravě-Porubě 17. října 2020.



.....